

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство культуры Республики Тыва

ГБНОУ РТ "РШИИ им.Р.Д.Кенденбиля"

ГБНОУ РТ «РШИИ»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО нач.кл.

Хашлак С.Э.

Хашлак С.Э.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Монгуш Р.И.

Монгуш Р.И.

от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



Приказ №1
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4870072)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

КЫЗЫЛ 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык,

выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях

употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в

тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через

- обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на

уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении.	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Предложение как единица речи. Актуализация знаний о предложении как единице речи.	1			10.09.2024	

7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Диалог. Обращение.	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Основа предложения. Распространенные и нераспространённое предложения	1			13.09.2024	
10	Однородные члены предложения (общее понятие)	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	1		17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Работа над ошибками Словосочетание. Актуализация знаний о словосочетании.	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонацией. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			19.09.2024	
14	Связь однородных членов предложения с помощью союзов. Развитие умения находить однородные члены в предложении.	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Наши проекты.	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Слово и его лексическое значение.	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			08.10.2024	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Правописание приставок и суффиксов.	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Склонение имен	1				Библиотека ЦОК

	существительных и имен прилагательных.				21.10.2024	https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Имя числительное. Глагол.	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Наречие как часть речи.	1			23.10.2024	
37	Правописание наречий.	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Контрольный диктант	1	1		05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Распознавание падежей имен существительных.	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Упражнение в распознавании	1				Библиотека ЦОК

	имен существительных в творительном и предложных падежах.				11.11.2024	https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Развитие умения определять падеж.	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения.	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	2-е склонение имён	1				

	существительных Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.				18.11.2024	
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения.	1			19.11.2024	
50	3-е склонение имён существительных. Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения.	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление знаний о типах склонения.	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1			26.11.2024	
55	Именительный и винительный падежи. Актуализация знаний по теме.	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Закрепление знания признаков родительного падежа.	1			28.11.2024	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

	в дательном падеже.					
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.	1			05.12.2024	
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4

	падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.					
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	1			12.12.2024	
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

	окончания.					
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	1		17.12.2024	
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Отработка умения определять падеж имени существительного.	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Склонение имен существительных во множественном числе. Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Развитие умения распознавать именительный и винительный	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

	падежи имен существительных во множественном числе.					
73	Родительный падеж множественного числа. Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания.	1			24.12.2024	
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам.	1			25.12.2024	
76	Изложение повествовательного	1				Библиотека ЦОК

	текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.				26.12.2024	https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Контрольный диктант за первое полугодие	1	1		13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Отработка умения определять падежи имен существительных.	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Описание игрушки. Обучение	1				Библиотека ЦОК

	составлению текста-описания.				20.01.2025	https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного.	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Отработка правописания.	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Отработка правописания.	1			27.01.2025	
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

	среднего рода в дательном падеже. Отработка правописания.					
90	Именительный, винительный, родительный падежи. Закрепление правил правописания.	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Отработка правописания.	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Отработка навыков правописания.	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

95	Склонение имен прилагательных женского рода. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Отработка правописания.	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж.	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Изложение описательного текста. Развитие умения передавать содержание описательного текста.	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Контрольное списывание №2	1	1			Библиотека ЦОК

					13.02.2025	https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Отработка навыков правописания.	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.	1			17.02.2025	
104	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1			18.02.2025	
105	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

	правописания.					
107	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	1			24.02.2025	
109	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	1			26.02.2025	
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1		27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи	1			28.02.2025	
113	Личные местоимения. Ознакомление с грамматическими признаками	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

	личных местоимений.					
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	1			07.03.2025	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1		11.03.2025	
120	Анализ контрольного диктанта.	1				Библиотека ЦОК

	Повторение изученного о местоимении.				12.03.2025	https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.	1			13.03.2025	
122	Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов.	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

128	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1			03.04.2025	
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	I и II спряжение глаголов в будущего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Наши проекты. Ознакомление	1				Библиотека ЦОК

	со словарями и сборниками пословиц и поговорок.				08.04.2025	https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.	1			09.04.2025	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	1			10.04.2025	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	1			11.04.2025	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	1			14.04.2025	

138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием.	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного о глаголе.	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98

144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие умения составлять план текста.	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	1			29.04.2025	
149	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	1			30.04.2025	
150	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	1			01.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Изложение повествовательного текста. Развитие умения	1			02.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078

	передавать содержание теста с опорой на план.					
152	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	1		05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе.	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения.	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения.	1			09.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений.	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов.	1	1		13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». Развитие умения описывать картину, передавать свое	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

	отношение.					
160	Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	1			19.05.2025	
163	Состав слова.	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Состав слова.	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	1	1		22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Части речи. Повторение признаков частей речи.	1			23.05.2025	
167	Части речи. Повторение признаков частей речи.	1	1		26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Части речи. Повторение признаков частей речи.	1			27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	1			28.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Игра «По галактике Частей	1				Библиотека ЦОК

	Речи». Развитие умения применять полученные знания.				29.05.2025	https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочая программа. 1 - 4 классы</p> <p>Учебники 1. Русский язык. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Ч. 1. 2. Русский язык. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Ч. 2.</p> <p>Рабочие тетради (Русский язык) 1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч.1. 2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь 4классы. Ч.2.</p> <p>Канакина В. П. Русский язык. Тестовые задания. 1-4 классы.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебнике используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебника позволяет организовывать систематическое повторение. В учебник включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>Пособие предназначено для организации самостоятельной деятельности учащихся. В нём представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>В пособии даны разнообразные тестовые задания по всем разделам русского языка в 4 классе. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных</p>

<p>Методические пособия Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку.1 - 4 классы</p> <p>Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.</p> <p>Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы.</p>	<p>представлений об изучаемых языковых единицах и формирующихся у первоклассников УУД. Задания можно использовать как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома.</p> <p>Пособие содержит рекомендации по проведению уроков, раскрывает особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включает систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p> <p>Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами.</p>
Печатные пособия	
<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в</p>	<p>Комплекты по русскому языку используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечивает реализацию деятельностного метода.</p>

<p>программе по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.</p>	
Технические средства обучения	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер.</p>	
Оборудование класса	
<p>Ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p>	

